

РОСІЙСЬКА МОВА
програма зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року

Объяснительная записка

Программа внешнего независимого оценивания по русскому языку 2011 года разработана с учетом действующей программы по русскому языку для 5-11 классов (письмо Министерства образования и науки Украины от 14.09.2000 г. №1/11-2380).

Материал программы внешнего независимого оценивания расположен по таким разделам: «Фонетика. Графика», «Лексика. Фразеология», «Состав слова. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Орфоэпия», «Орфография», «Развитие речи».

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Название раздела, темы | Знание содержания языковых понятий, терминов, языковых явлений и закономерностей | Предметные умения и способы учебной деятельности |
|---|---|--|
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА | Фонетика как раздел языковедческой науки о звуковом составе языка. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных на письме. Знаки письма. Алфавит. Слог. Основные правила переноса. Ударение. Гласные ударные и безударные, их произношение и обозначение на письме. | Различать в словах гласные и согласные; безударные и ударные гласные; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; делить слова на слоги и выделять ударный слог; определять звуковое значение букв в слове; располагать слова в алфавитном порядке; ставить ударение в соответствии с нормами русского литературного языка; находить и исправлять орфоэпические ошибки и ошибки, связанные с нарушением норм ударения |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ | Слово и его роль в языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова; диалектные слова; профессиональные слова и термины. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Пословицы, поговорки и афоризмы как разновидности фразеологизмов. | Определять значение слова, давать толкование (в несложных случаях) известным словам; пользоваться разноаспектными словарями (толковыми, переводными и др.); использовать в речи слова в соответствии с их значением, в т. ч. слова с переносным значением, подбирать к словам синонимы и антонимы, употреблять их для предупреждения неоправданного повторения слов, а также для связи предложений в тексте. |
| СОСТАВ СЛОВА. СЛОВО-ОБРАЗОВАНИЕ | Корень, суффикс, префикс и окончание – значимые части слова (морфемы). Основа слова. Однокоренные слова. Изменение и образование слов. Способы словообразования. Сложные и сложносокращённые слова. | Отделять окончание слова от основы, членить основу на значимые части (морфемы); пользоваться словарём строения слов и школьным словообразовательным словарем; подбирать однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять способ образования известных слов; правильно понимать и использовать в речи слова с учётом лексического и грамматического значения их составных частей. |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ Имя существительное | Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род. Число. Склонение имён существительных. Типы склонения имён существительных. | Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки; правильно и уместно употреблять в речи имена существительные (в т. ч. и те, род которых не совпадает в украинском и русском языках), а также существительные общего рода, существительные, имеющие форму одного числа, падежные формы имён существительных, формы разносклоняемых и несклоняемых имён существительных; использовать |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | существительные-синонимы. |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование. Полные и краткие качественные прилагательные, их роль в предложении. Способы образования имён прилагательных. | Распознавать имена прилагательные, определять их грамматические признаки; правильно и уместно употреблять в речи имена прилагательные (в т. ч. формы сравнительной и превосходной степени, краткие имена прилагательные), прилагательные-синонимы. |
| Имя числительное | Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные (обозначающие целые числа, дробные, собирательные) и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение числительных. | Распознавать имена числительные, определять их грамматические признаки; правильно употреблять в речи словосочетания существительных с количественными (в т. ч. дробными и собирательными) и порядковыми числительными; |
| Местоимение | Местоимение: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений. Склонение местоимений. | Распознавать местоимения, определять их грамматические признаки; правильно употреблять в речи местоимения (в т. ч. для связи предложений в тексте); уместно использовать местоимения <i>сам, свой, их</i> для обозначения принадлежности, местоимения <i>Вы, Вам</i> как форму вежливости. |
| Глагол | Глагол: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределённая форма (инфинитив). Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное). Время глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени) глаголов. I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; правильно и уместно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы, безличные глаголы, глагольные словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках), личные формы разноспрягаемых глаголов, формы повелительного наклонения от глаголов <i>положить, класть, вынуть, не портить, лечь</i> и др.; уместно использовать формы настоящего и будущего времени вместо прошедшего, одни формы наклонений в значении других, глаголы-синонимы. |
| Причастие | Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия, их образование. Краткие страдательные причастия, их роль в предложении. Причастный оборот. | Распознавать причастия, определять их грамматические признаки; правильно использовать в речи действительные и страдательные причастия, причастные обороты; производить синонимическую замену сложных предложений и простых предложений с причастным оборотом; соблюдать нормы употребления кратких причастий; употреблять причастия и причастные обороты для описания предметов в художественном и научном стилях, а также в деловых бумагах (расписка, доверенность). |
| Деепричастие | Деепричастие как особая форма глагола: общее значение; морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Деепричастный оборот. | Распознавать деепричастия, определять их грамматические признаки; правильно употреблять в речи деепричастия совершенного и несовершенного вида, в т. ч. и деепричастия с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> , деепричастный оборот; использовать деепричастный оборот как средство связи предложений в тексте. |
| Наречие | Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Ударение в наречиях. Наречие как средство связи предложений в тексте, а также как способ повышения образительности речи и выражения оценки. | Распознавать наречия, определять их грамматические признаки; правильно и уместно употреблять наречия (в т. ч. в форме сравнительной и превосходной степени) в речи; использовать наречия как средство связи предложений в тексте, а также как способ выражения оценки и повышения образительности речи. |
| Предлог | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления отдельных | Распознавать предлоги; правильно и уместно употреблять предлоги в речи, в т. ч. и те, |

| | | |
|--|--|---|
| | предлогов в русском языке (в сопоставлении с украинским). Употребление предлогов <i>в, на, с, из</i> . Употребление существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Использование в речи предлогов-синонимов. | употребление которых не совпадает в русском и украинском языках, а также предлоги <i>в, на, с, из</i> ; правильно употреблять имена существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; использовать в речи предлоги-синонимы. |
| Союз | Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. | Распознавать союзы; правильно использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте; употреблять в речи союзы-синонимы. |
| Частица | Частица как служебная часть речи. Употребление частиц в речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. | Распознавать частицы; правильно использовать частицы в речи, в том числе как средство повышения выразительности речи. |
| Междометие | Междометие как часть речи, его назначение. Междометие как средство повышения выразительности речи. | Распознавать междометия; уместно использовать междометия в речи, в т. ч. для повышения выразительности речи. |
| СИНТАКСИС. Словосочетание. Предложение | Словосочетание, его назначение в языке. Строение и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова (в т. ч. словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках). Использование в речи синонимичных словосочетаний. Предложение, его роль в языке. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Различать словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, типы словосочетаний по способу выражения главного слова; различать предложения разных видов (по цели высказывания, по наличию или отсутствию эмоциональной окраски, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ). Правильно строить, распространять и использовать в речи словосочетания, в том числе словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова, и словосочетания, различающиеся в русском и украинском языках; употреблять синонимичные словосочетания. Правильно строить и употреблять в речи предложения изученных видов с учётом сферы их использования; использовать логическое ударение и порядок слов для повышения точности и выразительности речи; употреблять риторический вопрос и вопросно-ответную форму изложения как средство выразительности речи. |
| Двусоставное простое предложение Главные и второстепенные члены предложения | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Приложение как разновидность определения (ознакомление). Виды обстоятельств (по значению). Сравнительный оборот. | Определять структуру простого двусоставного предложения (находить его главные и второстепенные члены); правильно строить и использовать в речи предложения с разными видами главных и второстепенных членов; |
| Односоставные предложения | Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке. Различие в употреблении безличных предложений в русском и украинском языках. Предложения двусоставные и односоставные (разных видов) как синтаксические синонимы. | Определять виды односоставных предложений (в том числе в составе сложного); правильно и уместно использовать односоставные предложения в речи: назывные предложения в описаниях для обозначения времени и места, предложения двусоставные и односоставные разных видов как синтаксические синонимы. |
| Неполные предложения | Неполные предложения, их роль в языке. Употребление неполных предложений в диалоге, а также в составе сложных предложений для предупреждения неоправданных повторений. | Находить неполные предложения; правильно и уместно использовать неполные предложения в речи, в том числе в диалоге, а также в составе сложных предложений для предупреждения неоправданных повторений. |
| Предложения с однородными членами | Однородные члены (с союзной, бессоюзной и смешанной связью), их роль в предложении. Однородные и неоднородные определения. | Находить однородные члены предложения (распространённые и нераспространённые), разные ряды однородных членов в одном предложении, обобщающие слова при однородных членах; правильно строить и уместно |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.</p> <p>Предложения с союзами <i>не только..., но и...; как..., так и...; не столько, сколько...</i> Синонимия рядов однородных членов с разными видами связи между ними.</p> | <p>использовать в речи предложения с однородными членами (в т. ч. с союзами <i>не только..., но и...; как..., так и...; не столько..., сколько...</i>).</p> |
| <p>Предложения с обращениями, вводными словами, (словосочетаниями, предложениями)</p> | <p>Обращение, его назначение в языке.</p> <p>Нераспространённое и распространённое обращение.</p> <p>Вводные слова (словосочетания, предложения), их роль в языке.</p> <p>Использование обращений для передачи отношения к адресату речи.</p> <p>Употребление вводных слов для выражения отношения к сообщаемому, для связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимия вводных слов.</p> | <p>Находить обращения, вводные слова (словосочетания, предложения); правильно и уместно использовать в речи обращения и вводные слова (словосочетания, предложения), в том числе для передачи отношения к адресату речи; использовать синонимию вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> |
| <p>Предложения с обособленными членами</p> | <p>Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены (в т. ч. уточняющие), их роль в предложении.</p> <p>Построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте.</p> | <p>Находить обособленные и уточняющие члены предложения; правильно строить и уместно использовать в речи предложения с обособленными и уточняющими членами предложения (в т. ч. с причастными и деепричастными оборотами); употреблять деепричастный оборот как средство связи предложений в тексте.</p> |
| <p>Прямая и косвенная речь</p> | <p>Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи.</p> <p>Диалог.</p> <p>Синонимия различных способов передачи чужой речи.</p> | <p>Находить слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно использовать в речи прямую речь и цитаты; производить синонимическую замену различных способов передачи чужой речи; строить диалог по предложенной речевой ситуации, включать в диалог формулы и выражения речевого этикета.</p> |
| <p>Сложное предложение Сложносочинённое предложение</p> | <p>Сложное предложение и его признаки.</p> <p>Роль сложного предложения в языке.</p> <p>Сложное предложение без союзов и с союзами, с сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>Сложносочинённое предложение; его строение и средства связи в нём.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Синонимия сложносочинённых предложений с различными союзами, а также сложносочинённого предложения и ряда простых.</p> | <p>Различать сложные предложения разных видов, определять их структуру и средства связи между частями; находить сложносочинённые предложения в тексте; правильно и уместно использовать в речи сложносочинённые предложения; употреблять как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложносочинённое предложение и ряд простых.</p> |
| <p>Сложно-подчинённое предложение</p> | <p>Сложноподчинённое предложение, его строение и средства связи. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки).</p> <p>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.</p> <p>Синонимия союзных сложных предложений, сложноподчинённых и простых с обособленными членами.</p> | <p>Распознавать сложноподчинённые предложения в тексте; правильно и уместно использовать в речи сложноподчинённые предложения (в т. ч. и с несколькими придаточными); употреблять союзные сложные предложения, сложноподчинённые и простые с обособленными членами как синтаксические синонимы.</p> |
| <p>Бессоюзное сложное предложение</p> | <p>Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между его частями.</p> <p>Синонимия сложных предложений с союзами, без союзов и простых предложений.</p> | <p>Находить сложные бессоюзные предложения и определять в них смысловые отношения между частями; правильно и уместно использовать бессоюзные предложения в речи; употреблять сложные предложения с союзами, без союзов и простые предложения как синтаксические синонимы.</p> |
| <p>Сложное предложение с разными видами связи</p> | <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, знаки препинания в нём.</p> | <p>распознавать сложные предложения с разными видами связи; уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в речи, правильно интонировать их.</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| СТИЛИСТИКА | Стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический); их основные признаки, функции. | Распознавать стили речи, определять особенности каждого из них; уметь пользоваться разнообразными выразительными средствами и языковыми средствами в процессе общения для оптимального достижения коммуникативных задач. |
| ОРФОЭПИЯ | Отображение произношения гласных (ударных и безударных) и согласных с помощью фонетической транскрипции. | Определять особенности произношения гласных и согласных звуков, обозначать ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами. |
| ОРФОГРАФИЯ | Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Гласные после шипящих и <i>ц</i> . Гласные <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий. Согласные (кроме <i>н</i>) в суффиксах существительных и прилагательных. Гласные <i>е, и</i> в окончаниях слов. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах. Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление больших букв. Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в местоимениях и наречиях и частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами. Дефис между частями самостоятельных слов, между словами и в служебных словах. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов. Непроверяемые орфограммы в словах. Перенос слов. Соединительные гласные в сложных словах. | Распознавать изученные орфограммы и объяснять их с помощью правил; правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. |
| ПУНКТУАЦИЯ | Знаки препинания в простых предложениях (в конце простого предложения; тире между подлежащим и сказуемым; написание одиночных предложений через дефис; приложения, выделяемые кавычками; выделение запятыми сравнительного оборота; тире в неполных предложениях; запятая между однородными членами; двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обращении; знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях); знаки препинания при обособленных членах предложения). Знаки препинания в сложных предложениях (между частями сложносочиненного предложения; между главной и придаточной частью сложноподчиненного предложения; в бессоюзных предложениях; в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. | Распознавать изученные пунктограммы и объясняет их с помощью правил; правильно ставить знаки препинания на изученные правила; находить и исправлять пунктуационные ошибки. |
| СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | Понятие об общении и речи, об адресате речи. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Диалогическая и монологическая речь; устная и письменная речь. Основные правила общения, речевой этикет. Тема и основная мысль высказывания. Свойства хорошей речи (правильность, логичность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность). Текст, его основные признаки; деление | Внимательно читать, осознавать и запоминать содержание прочитанного, дифференцируя в нем главное и второстепенное; критически оценивать прочитанное. Составлять письменное высказывание, логически излагая содержание, подчиняя его теме и основной мысли, замыслу, избранному стилю и типу речи, достигая определенную коммуникативную цель, опираясь на усвоенные знания; находить и исправлять ошибки в содержании, построении и языковом оформлении |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>текста на абзацы. Средства связи предложений в тексте (повтор, использование синонимов, однокоренных слов, местоимений, союзов). Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, художественный, публицистический. Сфера использования каждого из них. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> | <p>собственных высказываний, опираясь на усвоенные знания.</p> |
|--|---|--|